

Wat hebben ISK-leerlingen nodig voor een optimale doorstroom naar een volgende school?

Onderzoek:

Anya Beemster

Adinda IJlst

Montessori Lyceum Oostpoort





Data-verzameling door:

- Theoretisch kader
- Vragenlijst voor leerlingen die zijn doorgestroomd naar havo
- Focusgroepsinterviews met de doorgestroomde leerlingen
- Analyse van de studieresultaten van de doorgestroomde leerlingen
- Interviews met experts


Gedaan in 2019/2020

- Formuleren onderzoeksvraag
- Selecteren onderzoeksinstrumenten
- Verzamelen en bestuderen wetenschappelijke artikelen
- Opstellen vragenlijsten voor:
 - de doorgestroomde leerlingen
 - de focusgroepsgesprekken met deze In
 - de interviews met de experts
- Maart: versturen vragenlijst naar leerlingen MLA.
- Mei: interview met expert Merel Kroese (Denise)



Planning tot eind 2020:

- Studieresultaten analyseren september
- De vragenlijst voor leerlingen MLA en Metis nogmaals versturen oktober
- Interviews met de leerlingen oktober/november
- Interview met expert Lies Alons (iTТА) december



Link met het thema
metacognitie/zelfsturing

Kinderen die in een meertalige omgeving opgroeien scoren hoger dan eentalige kinderen op het gebied van metacognitieve en meta-linguïstische vaardigheden.

Aan de andere kant kost het 6 -10 jaar om op het 'passende' niveau te komen in de tweede taal.

Meertaligheid is alleen een voordeel als de talen goed worden aangeboden en voldoende worden ondersteund.

Ons onderzoek wil in kaart brengen hoe het aanbod en de ondersteuning geoptimaliseerd kunnen worden.

Belangrijke input (1)
tot nu toe:

Onderzoek van Thomas & Collier (2017): Validating the Power of Bilingual Schooling

- Longitudinaal:

32 jaar (1985-2017) in 16 staten in de VS over 7,5 miljoen leerlingen

- Conclusie:

Belangrijkste voorspeller van schoolsucces van taalminderheidsleerlingen op de lange termijn is

de mate en kwaliteit van ondersteuning van de moedertaal.

Belangrijke input (2) tot nu toe:

Uit het interview met Merel Kroese (Denise, een 'taalvriendelijke' school)

De school wil **het gebruik van moedertaal bevorderen**, zowel op school als thuis

Waarom?

- om zo beter te kunnen leren (alle vakken)
- omdat dit ook behulpzaam blijkt te zijn bij het leren van een nieuwe taal

Hoe?


- door gesprekken tussen taalgenoten, om zo voorkennis op te halen
- door stukjes te laten vertalen in de moedertaal
- door de zaakvakdocenten ook taalondersteuning aan te laten bieden, in extra tijd na de les



Beoogde
verspreiding
resultaten

Presentatie aan betrokkenen met als doel:

de visie en het taalbeleid van de school naar aanleiding van deze bevindingen aan te passen, om zo het onderwijs aan meertalige leerlingen te optimaliseren.



Belangrijkste
bijdrage aan
persoonlijke
ontwikkeling

- Betere onderbouwing van ons onderwijs, i.p.v. uit te gaan van aannames
- Je wordt uit je comfortzone getrokken