



**Leerlingen motiveren voor burgerschapsprojecten  
tijdens twee jaarlijks terugkerende projectweken op  
Unesco-school Berlage Lyceum**



## Situatie- en probleemschets

- Twee jaarlijks terugkerende projectweken.
- Geen onderdeel PTO/PTA.
- Burgerschapsthema's, bijvoorbeeld het 'Mensenrechtenproject' en het project 'My food matters'.
- Binnen en buiten het lokaal / de school.
- Afwijkend lesrooster.
- Eigen en andere docenten en gastdocenten.
- Individueel en groepswork.
- Lagere motivatie en inzet bij leerlingen.



# Ontwerponderzoek

- Doelgericht en systematisch ontwerpproces om onderdelen van het onderwijs te verbeteren.
- Onderzoeksvraag:

*Aan welke ontwerpeisen moeten burgerschapsprojecten voor 2-vwo tijdens de projectweek voldoen om leerlingen te motiveren.*
- Zelfdeterminatietheorie (Richard Ryan & Edward Deci):

*Motivatie van leerlingen wordt bepaald door de mate waarin wordt voldaan aan hun behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid.*



# Hypothese

*Op basis van de zelfdeterminatietheorie van Richard Ryan en Edward Deci (Deci & Ryan, 2000) verwacht ik te vinden dat leerlingen gemotiveerd zijn voor burgerschapsprojecten tijdens de projectweek als er tegemoet wordt gekomen aan de leerlingbehoeften op het gebied van autonomie, competentie en verbondenheid.*



# Onderzoeksmethoden & planning

- Literatuurstudie.
- Bureau- en veldonderzoek.
- Interviews met groepjes leerlingen en docenten aan de hand van vragenlijst.
- Eerste projectweek (november 2020): nulmeting.
- Verwerking onderzoeksresultaten en aanvullend onderzoek (november 2020-april 2021).
- Tweede projectweek (april 2021): implementatie en eindmeting.
- Verwerking onderzoeksresultaten en afronding onderzoeksrapport (april 2021-juni 2021).



## Ten slotte

- Vertraging onderzoek zorgt voor strakke planning en druk.
- Onderzoeksuitkomsten, opgedane kennis en inzichten zijn direct toepasbaar en te delen met collega's, eventueel ook voor andere projecten, jaarlagen en schooltypen.
- Onderzoek sluit aan op trend om vaardigheden op gebied van metacognitie en zelfsturing bij leerlingen te vergroten.
- Te schrijven artikel wordt geschreven op basis van afgerond onderzoeksrapport.
- Persoonlijke opbrengst door deelname aan WOA is toename kennis, (zelf)inzicht en onderzoeksvaardigheden.