

## Literatuur en webbronnen bij werkplaatsonderzoek OSB

### over APCG (ArmoedeCumulatieProbleemGebieden)

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultatenmodel-vo/vraag-en-antwoord/hoe-weet-een-school-welke-leerlingen-een-kenmerk-apcg-lwoo-hebben>

Achterstandsgebieden/toeslagen Nederlandse Zorgautoriteit/voor huisartsen:

<https://www.nza.nl/documenten/vragen-en-antwoorden/hoe-is-de-postcodelijst-achterstandsgebieden-opslagwijken-per-2019-samengesteld>

[https://puc.overheid.nl/nza/doc/PUC\\_247907\\_22/1/](https://puc.overheid.nl/nza/doc/PUC_247907_22/1/)

### CBS/onderwijsachterstanden

<https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/dossier-onderwijsachterstanden>

### leerplusarrangement

<https://www.vo-raad.nl/nieuws/onderzoek-naar-nieuwe-verdeelsystematiek-leerplusarrangement-vo>

<https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/40/verkenning-alternatieve-indicator-leerplusarrangement#:~:text=Voor%20de%20herziening%20van%20de,onderwijsachterstandsmiddel en%20eerlijker%20te%20kunnen%20verdelen.>

### Onderwijsinspectie

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/voortgezet-onderwijs/schoolverschillen>

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultatenmodel-vo/indicatoren>

### taalgericht vakonderwijs

<https://www.slo.nl/thema/meer/taalgericht-vakonderwijs/>

### scholenvergelijker

<https://scholenopdekaart.nl/>

### vergelijking Amsterdamse scholen/examenresultaten

o.a. <https://www.onderwijsconsument.nl/te-veel-gezakte-vo-examenkandidaten-in-amsterdam/>

### literatuur:

Roeleveld, Oomens en Coenen (2015), 'Leerwinst en toegevoegde waarde in het voortgezet onderwijs'.

Posthumus, Graham et al. (CBS) (2019) 'Verkenning alternatieve indicator leerplusarrangement'.

Rijksoverheid (2020), 'Fundament op orde: kwalitatief goed onderwijs met kansen voor iedereen'

Hajer & Meestringa (2020, 4<sup>e</sup> dr.), 'Handboek taalgericht vakonderwijs', Coutinho.

Lia Voerman (2021), 'Hoge verwachtingen gaan over (n)u', Hogeschool Rotterdam uitgeverij.

Over hoe je leren en resultaten zichtbaar maakt en vergelijkt.

Onderwijsachterstanden, meetproblematiek, relevante factoren/indicatoren.

Over de rol van hoge verwachtingen bij docenten.